

PROJET PEDAGOGIQUE (enseignant)	PREALABLES AU PROJET (enfants) Acquisitions antérieures Situations, notions, comportements, culture Activités du projet	OBSERVATIONS
--	--	---------------------

<u>PROJET PEDAGOGIQUE</u>	<u>ACTIVITES DU PROJET</u>	<u>OBSERVATIONS</u>
<p><u>Compétences transversales</u></p> <p><u>Attitudes</u> L'enfant s'intéresse à son environnement, aux questions concernant les plantes et leur cycle de vie. Il est capable de verbaliser ce qu'il comprend. Il observe, il interroge, il essaie de comprendre.</p> <p><u>Acquisition de l'autonomie</u> Partager les responsabilités au sein d'un groupe. Discuter sur les manières d'aborder le projet dans les différents ateliers. Mettre en place des situations de langage amenant à l'élaboration de notre projet.</p> <p><u>Désir de connaître, envie d'apprendre</u> Poser des questions à partir d'une observation. Elaborer des outils pour soigner les plantes. Verbaliser ce qu'il comprend ou traduire par un dessin.</p> <p><u>Construction des concepts fondamentaux d'espace et de temps</u> Au cours d'explorations, l'enfant sait se situer dans un espace donné : la cour, le jardin, la classe. L'enfant se donne des repères et les code. Il sait nommer le jour en cours. Il sait nommer la saison actuelle, à venir, et celle que nous venons de quitter.</p> <p><u>Compétences méthodologiques</u></p> <p><u>Mémoire</u> Il apprend des comptines, des poésies. Il fait des jeux de langage avec des chants à répétition.</p> <p><u>Méthodes de travail</u> L'enfant apprend à fixer son attention, à observer, à se</p>	<p>Au mois d'octobre, les enfants ont planté des bulbes : jacinthes, tulipes, iris, crocus et anémones. Nous avons observé régulièrement l'évolution de nos plantations. Les enfants savent reconnaître et nommer ces fleurs. Nous avons voulu poursuivre notre réflexion et élargir nos connaissances à partir d'observations de notre environnement proche et lointain. Nous allons observer les fleurs les unes après les autres. Que faire pour garder trace de nos fleurs ? Nous allons les dessiner à partir de nos observations. Nous allons faire des essais. Quelles propositions ? Propositions de recherches plus approfondies pour améliorer nos dessins : catalogues de fleurs.</p>	<p>Les enfants ont acquis un certain respect de l'environnement à travers cette initiation au jardinage : ne pas marcher sur les fleurs, ne pas les arracher. L'étonnement et la curiosité se sont développés chez certains enfants : « Les fleurs sont belles. Pourquoi elles ne sont pas ouvertes, pourquoi elles sont déjà fanées ? » Ces questions demandent donc une recherche plus approfondie dans les documentaires. Ils sont avides de connaissances. A travers ce projet, les P.S. apprennent intuitivement les couleurs. Ils sont motivés. Ils ont acquis le sens des responsabilités. Les dessins sont très précis. La notion de fleur est acquise.</p>

<p>concentrer sur une tâche. Il commence à pouvoir soutenir un effort à rechercher la qualité dans la présentation de son travail. Il est capable de participer à un projet : élaboration d'un album documentaire.</p> <p><u>Traitement de l'information</u> Il discerne des analogies ou des différences. Il comprend et exécute une consigne.</p> <p><u>Compétences dans le domaine de la langue</u></p> <p><u>Langue orale</u> L'enfant doit pouvoir prendre la parole et s'exprimer de manière compréhensible</p> <p><u>Objectifs intermédiaires</u> Ecouter les autres sans les interrompre. Poser une question pertinente. Commenter une action vécue. Affirmer un sentiment. Mémoriser des jeux de doigts.</p> <p>L'enfant doit pouvoir nommer dans des situations de la vie quotidienne des objets, des situations.</p> <p><u>Objectifs intermédiaires</u> Nommer des plantes et des fleurs de notre jardin. Nommer des actions en lien avec le jardinage : bêcher, ratisser.. Réinvestir du vocabulaire acquis en classe.</p> <p><u>Lecture</u> L'enfant doit pouvoir identifier et savoir pourquoi on utilise différents supports d'écrits.</p> <p><u>Objectifs intermédiaires</u> Fréquenter la bibliothèque avec recherche de documentaires sur les fleurs et le jardinage.</p>	<p>Proposition d'ouverture d'un atelier découpage avec la responsabilité prise par un enfant. A la fin de chaque séance, nous faisons des commentaires sur les activités réalisées. Nous communiquons nos réalisations aux parents chaque semaine dans notre cahier de vie avec texte et dessins . Nous fonctionnons de la même manière pour les autres fleurs de notre jardin.</p> <p>Un travail identique sera proposé pour le muguet : il s'agira de susciter la curiosité des enfants à travers l'apport d'un bouquet.</p>	<p>Certains enfants connaissent déjà le nom et savent exprimer oralement ses particularités ce qui a facilité notre travail pour la réalisation de notre texte. Des enfants en ont apporté l'après-midi.</p>
---	---	---

<p>Identifier un livre et un catalogue de fleurs. Il doit pouvoir comprendre un texte documentaire simple.</p> <p><u>Ecriture</u> Il doit pouvoir tenir son crayon de manière adaptée. <u>Objectifs intermédiaires</u> Réaliser des fleurs après observation de celles-ci. Il doit reproduire des modèles de l'enseignant. <u>.Objectifs intermédiaires</u> Tracer des tiges aux fleurs Réaliser des pétales. Reproduire des cœurs de fleurs. Il doit écrire sur une ligne.</p> <p><u>Production d'écrits</u> L'enfant doit commencer à produire des textes variés. <u>Objectifs intermédiaires</u> Produire des textes en vue d'élaborer des fiches sur les fleurs de notre jardin pour aboutir à l'élaboration d'un livre.</p> <p><u>Compétences d'ordre disciplinaire</u></p> <p><u>Mathématiques</u> Approche du nombre L'enfant doit pouvoir identifier certaines propriétés en vue de les comparer, les trier, les ordonner. <u>Objectifs intermédiaires</u> Réaliser des classements : notion de taille. Mettre en oeuvre une procédure numérique pour réaliser des collections ayant le même nombre d'objets. <u>Objectifs intermédiaires</u> Savoir réciter la comptine des nombres. Utiliser les mots plus que, moins que, autant que.</p>	<p>Des fiches de travail leur seront proposées pour améliorer leurs graphismes pour la réalisation de fleurs.</p> <p>A partir de nos constatations, nous écrirons un texte pour décrire les fleurs et faire un livre documentaire à notre portée.</p>	<p>Pour certains enfants, la reproduction de modèles de l'enseignant n'a pas été nécessaire. La notion de fleurs était acquise à travers les essais, les observations et les recherches.</p> <p>Les enfants ont proposé de reprendre les dessins les plus représentatifs, de faire des découpages. Le texte a été tapé par l'enseignante après avoir été construit par les enfants.</p>
---	---	---

<p>Structuration de l'espace L'enfant doit pouvoir se situer et se repérer dans l'espace. <u>Objectifs intermédiaires</u> Reconnaître intérieur, extérieur. Il doit pouvoir coder et décoder un déplacement. <u>Objectifs intermédiaires</u> Coder et décoder des déplacements dans la classe et sur la pelouse.</p> <p>Sciences et technologie L'enfant doit pouvoir reconnaître les manifestations de la vie végétale. <u>Objectifs intermédiaires</u> Observer l'évolution d'une fleur. Découvrir, observer, décrire les fleurs de notre environnement proche ou lointain. Apprécier les formes, les tailles et les couleurs des fleurs.</p> <p>Education artistique</p> <p>Musique L'enfant doit être capable d'être attentif au monde sonore. <u>Objectifs intermédiaires</u> Ecouter des œuvres musicales :Les 4 saisons de Vivaldi, La valse des fleurs Il doit être capable de jouer avec sa voix.</p> <p>Arts plastiques L'enfant doit être capable de réaliser une production en fonction d'un désir. <u>Objectifs intermédiaires</u> Réaliser des fleurs en collage, modelage et peinture en lien avec nos observations. Commenter nos réalisations.</p>	<p>Prolongements de notre projet</p> <p>Les enfants ont été sensibilisés aux fleurs de notre pelouse : les pissenlits et les pâquerettes. Elles seront rajoutées dans notre livre documentaire</p> <p>Nous allons effectuer des semis avec prise de conscience des différents éléments nécessaires à l'évolution d'une plante. Nous ferons des fiches pour les semis effectués et nous pourrons réaliser un nouveau livre. Nous continuerons à réaliser des fleurs au coin bricolage pour ceux qui le souhaitent.</p> <p>Ces activités feront appel à la créativité des enfants : comment faire et quels matériaux utilisés ?</p>	<p>La pâte à modeler s'est avérée un excellent moyen pour la réalisation de fleurs.</p>
--	---	---

--	--	--

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.