

| <u>PROJET PEDAGOGIQUE</u> La galette des rois | ACTIVITES DU PROJET | OBSERVATIONS |
|--|--|--|
| <p><u>Compétences transversales</u></p> <p><u>Attitudes</u> L'enfant adapte son comportement dans une situation où il n'est pas seul. Il établit des relations avec les autres, les écoute et respecte leur choix. Il est sensible à des valeurs esthétiques et exprime ses préférences à travers les productions réalisées.</p> <p><u>Objectifs intermédiaires</u> Respecter les consignes d'utilisation et d'organisation en lien avec une activité Mettre de l'ordre à sa place avant de changer d'activité acquisition de l'autonomie Partager les responsabilités au sein d'un groupe. Discuter sur les manières d'aborder le projet dans les différents ateliers. Mettre en place des situations de langage amenant à l'élaboration de notre projet.</p> <p><u>Désir de connaître, envie d'apprendre</u> Il est capable de verbaliser ce qu'il comprend ou de le traduire par un dessin. Verbaliser ce qu'il comprend ou traduire par un dessin.</p> <p><u>Objectifs intermédiaires</u> Découvrir les différentes étapes de la galette.</p> <p><u>Construction des concepts fondamentaux d'espace et de temps</u> L'enfant se donne des repères et les code. Il sait nommer le jour en cours. Il sait nommer la saison actuelle, à venir, et celle que nous venons de quitter.</p> | <p>Après les vacances de Noël, les enfants ont l'habitude de réaliser des couronnes et de faire une galette des rois. Cette année, des couronnes ont été mises dans la classe afin de susciter de la curiosité de la part des enfants de la classe et provoquer une discussion. Un échéancier a été mis en place rapidement. Nous avons une semaine et demie pour réaliser nos couronnes. La prise de décision pour le choix de la couronne est fixée au vendredi. A la télévision sur FR3, l'émission cuisine propose une recette de galette des rois chaque jour. J'ai proposé aux enfants de les enregistrer. Nous regarderons le déroulement de la recette et nous prendrons une décision pour le choix de la galette. Après avoir visionné 2 recettes: la galette créole et la galette au chocolat, les enfants ont décidé de faire la galette au chocolat. L'émission sera visionnée sans les commentaires afin de laisser les enfants verbaliser les différentes étapes; les ingrédients utilisés.</p> <p>L'enfant devra savoir le jour de la prise de décision pour la réalisation de la couronne. Il devra repérer le jour de la réalisation de la galette et le jour où nous la mangeons. Tous ces événements seront inscrits sur notre calendrier et chaque jour nous les</p> | <p>Les enfants ont tout de suite voulu faire une couronne et une galette.</p> <p>Les essais des autres enfants permettent à tous d'avoir d'autres idées et d'en profiter.</p> <p>Pour le choix de la galette, j'aurai pu faire un vote. Il faudra y penser la prochaine fois. Il est plus difficile de regarder une émission documentaire avec les petits. Penser à la reprendre pour écrire les différentes étapes de la recette.</p> <p>Cette prise de conscience du temps qui passe est également perçue par les parents dont les enfants racontent les projets de la classe.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Objectifs intermédiaires</u> Situer les évènements dans le temps. Repérer les différentes étapes d'une activité.</p> <p><u>Compétences méthodologiques</u></p> <p><u>Mémoire</u> Il apprend des comptines, des poésies. Il fait des jeux de langage avec des chants à répétition.</p> <p><u>Objectifs intermédiaires</u> L'enfant s'exerce à retenir des comptines et des chansons en lien avec le projet</p> <p><u>Méthodes de travail</u> L'enfant apprend à fixer son attention, à observer, à se concentrer sur une tâche. Il commence à pouvoir soutenir un effort à rechercher la qualité dans la présentation de son travail. Il est capable de participer à un projet.</p> <p><u>Traitement de l'information</u> Il discerne des analogies ou des différences. Il comprend et exécute une consigne.</p> <p><u>Objectifs intermédiaires</u> L'enfant comprend une recette et en comprend les différentes étapes.</p> <p><u>Compétences dans le domaine de la langue</u></p> <p><u>Vivre en semble, communiquer</u> L'enfant doit pouvoir prendre la parole et s'exprimer de manière compréhensible</p> <p><u>Objectifs intermédiaires</u> Ecouter les autres sans les interrompre. Poser une question pertinente.</p> | <p>repérons et comptons les jours.</p> <p>Chants et comptines: Bonne année Le roi Dagobert Le bon roi La galette</p> <p>Les enfants doivent prendre conscience du projet pour le mener à terme.</p> <p>Le support de la télévision aide les enfants à mieux comprendre les différentes étapes de la recette. Les arrêts sur images favorisent une prise de parole plus grande.</p> <p>Il faudra porter l'accent sur l'écoute des autres et essayer d'engager un dialogue en faisant des commentaires sur un sujet précis : la galette des</p> | <p>Les comptines avec des jeux de doigts sont plus faciles à retenir avec les P.S.</p> <p>L'échéancier est intéressant à mettre en place avec les enfants de maternelle</p> <p>La télévision est un outil intéressant qui a permis aux enfants de découvrir un autre genre d'émissions documentaires peu regardées par les enfants. Penser à l'exploiter pour d'autres recettes et à développer davantage.</p> <p>Il faudra insister sur l'écoute des autres et porter un accent plus grand sur les exercices de langage proprement dits.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Commenter une action vécue. Affirmer un sentiment. Identifier des actions à l'aide d'un support visuel. Mémoriser des jeux de doigts. <u>Apprendre à parler, à construire son langage.</u> L'enfant doit pouvoir nommer dans des situations de la vie quotidienne des objets, des situations. <u>Objectifs intermédiaires</u> Nommer des ingrédients utilisés pour la couronne. Nommer les ustensiles utilisés pour la recette. Nommer des actions en lien avec l'activité cuisine : mélanger, casser, travailler le beurre en pommade. Réinvestir du vocabulaire acquis en classe. <u>S'initier au monde de l'écrit</u> L'enfant doit pouvoir identifier et savoir pourquoi on utilise différents supports d'écrits. <u>Objectifs intermédiaires</u> Fréquenter la bibliothèque avec reconnaissance des livres de cuisine . Identifier un album et un livre de cuisine. Il doit pouvoir comprendre une recette. Identifier des mots familiers. : bonne année, la galette des rois. Reconnaître des mots et groupes de mots en lien avec le projet. Discriminer auditivement des phonèmes : n <u>Des instruments pour apprendre</u> Il doit pouvoir tenir son crayon de manière adaptée. <u>Objectifs intermédiaires</u> Réaliser des couronnes et des galettes. Il doit reproduire des modèles de l'enseignant.</p> | <p>rois en nommant les ingrédients et en redisant les différentes étapes de la recette.</p> <p>Ce sera l'occasion de mettre le coin marchande en valeur . Nous allons jouer à la marchande . Les enfants doivent aller demander les ingrédients nécessaires pour la réalisation de leur galette et retourner s'ils ont oublié certaines choses.</p> <p>Les G.S. s'intéresseront aux documentaires sur les rois et les châteaux. L'album Roule galette sera également lu avec les P.S. Ils sauront repérer un livre de cuisine dans une bibliothèque. Les groupes de mots seront mis en évidence sur des grandes étiquettes avec d'autres mots déjà rencontrés au cours d'autres projets. Pour les G.S., une construction de phrases se fera avec la banque de mots qu'ils ont déjà. Les P.S. feront une lecture d'images : les couronnes et les galettes.</p> | <p>Le support visuel facilite les prises de parole . Veiller à différencier les petits et les grands.</p> <p>L'activité cuisine permet de nommer les ustensiles et d'employer les termes exacts pour la réalisation de la galette. Le vocabulaire acquis est réinvesti au coin cuisine et au coin marchande.</p> <p>Beaucoup d'intérêt pour les livres de cuisine. Dans un autre projet les enfants pourraient se constituer un livre de recettes avec celles que nous avons réalisées et les apports de la maison que nous pourrions éventuellement faire. Le repérage de mots et de groupe de mots est acquis par la majorité des enfants. Aller vers un autre type de travail.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p><u>Objectifs intermédiaires</u> Décorer des couronnes. Tracer des couronnes. Reproduire des couronnes. Reproduire des graphismes proposés par les autres enfants. Utiliser des outils fins. Il doit écrire son prénom sur une ligne.</p> <p><u>Production d'écrits</u> L'enfant doit commencer à produire des textes variés.</p> <p><u>Objectifs intermédiaires</u> Produire un texte en vue de raconter la réalisation de la galette en respectant les différentes étapes.</p> <p><u>Compétences d'ordre disciplinaire</u></p> <p><u>Mathématiques</u></p> <p><u>Approche du nombre</u> L'enfant doit pouvoir identifier certaines propriétés en vue de les comparer, les trier, les ordonner.</p> <p><u>Objectifs intermédiaires</u> Réaliser des classements : notion de taille. Mettre en oeuvre une procédure numérique pour réaliser des collections ayant le même nombre d'objets.</p> <p><u>Objectifs intermédiaires</u> Savoir réciter la comptine des nombres. Utiliser les mots plus que, moins que, autant que Savoir dénombrer. Construire une collection ayant le même d'éléments qu'une collection donnée. Partager des collections.</p> <p><u>Structuration de l'espace</u> L'enfant doit pouvoir se situer et se repérer dans</p> | <p>Nous allons faire des essais. Quelles propositions ? De nombreuses bandes de papier seront mises à la disposition des enfants: blanches et de couleur. Des bandes en carton ondulé seront également prédécoupées. Dans les différents ateliers de peinture, collage, bricolage, graphisme et découpage, des outils scripteurs de tous ordres seront proposés.</p> <p>Les enfants ont choisi dans un premier temps. Une critique des réalisations a été faite avec les constats qui s'imposent. D'autres essais ont été faits en imposant les outils qui donnaient des résultats intéressants aux yeux des enfants. A l'issue des essais , 3 ont été conservés pour faire son choix définitif : travail à l'encre et au coton tige sur support blanc, collage de morceaux de guirlandes sur du carton ondulé et collage de papiers dorés sur support blanc.</p> <p>Proposition d'ouverture d'un atelier découpage avec la responsabilité prise par un enfant. A la fin de chaque séance, nous faisons des commentaires sur les activités réalisées.</p> <p>Des exercices leur seront proposés : partager des galettes, colorier selon un code.</p> | <p>Travail très intéressant puisque les enfants ne sont pas repartis avec la même couronne. Ils ont voulu faire plusieurs essais et ont observé et commenté les résultats : "J'aime bien avec l'encre. " Je préfère celle avec les guirlandes parce qu'elle brille". Ils ont eu beaucoup d'idées au niveau des outils mais les idées de graphisme sont plus difficiles à trouver. Lors d'un autre projet, il faudra essayer de reproduire et de créer de nouveaux graphismes.</p> <p>Nous communiquons nos réalisations aux parents chaque semaine dans notre cahier de vie avec texte et dessins .</p> <p>Exercices acquis par tous.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>l'espace. <u>Objectifs intermédiaires</u> Il doit pouvoir coder et décoder un déplacement.</p> <p><u>Sciences et technologie</u> L'enfant doit pouvoir utiliser des ingrédients pour réaliser une recette. <u>Objectifs intermédiaires</u> Nommer des ingrédients. Les repérer parmi d'autres. Réaliser une galette des rois. Utiliser une nouvelle matière : le carton ondulé.</p> <p><u>Education artistique</u> Musique L'enfant doit être capable d'être attentif au monde sonore. Il doit être capable de jouer avec sa voix. Et de chanter avec les autres enfants. <u>Objectifs intermédiaires</u> Ecouter des œuvres musicales :Les 4 saisons de Vivaldi, Il doit être capable de jouer avec sa voix. Arts plastiques L'enfant doit être capable de réaliser une production en fonction d'un désir. Il doit être capable de réinvestir des techniques utilisées.. <u>Objectifs intermédiaires</u> Rechercher des techniques de décoration des couronnes. Réaliser des couronnes. Commenter nos réalisations avec prise de décision.</p> | <p>.</p> <p>La réalisation d'une recette de cuisine demande des exigences. Il faut employer les mots justes, apprendre l'emploi de verbes correspondant à une activité culinaire. Mélanger, malaxer, dorer.</p> <p>Ils savent nommer le carton ondulé et le reconnaître parmi d'autres.</p> <p>L'utilisation des outils et des supports est parti des enfants. Un travail sur des bandes de différentes formes et de différentes couleurs a été réalisé.</p> | <p>Les activités cuisine sont à faire plus régulièrement pour que l'enfant se familiarise avec les ingrédients employés qu'ils sachent les nommer en voyant les boîtes et qu'ils connaissent leur utilité.</p> <p>Ils ont voulu réutiliser les guirlandes pour faire brillant.</p> <p>Ils ont utilisé des techniques déjà réalisées : coton tige avec encre de couleurs</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.